

УТВЕРЖДАЮ

директор БОУ ДО ЦТРИГО
«Перспектива»

В.В. Шестаков

«__» _____ 2020 г.

**Аналитическая справка
по итогам реализации Плана действий по улучшению результатов
ГИА в 2019/2020 учебном году в городе Омске.**

С 1 октября 2019 года в 34-х подведомственных департаменту образования Администрации города Омска (далее – департамент образования) бюджетных общеобразовательных учреждениях города Омска реализуется План действий по улучшению результатов ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) в 2019/2020 учебном году в городе Омске. Перечень учреждений основан на выделении среди образовательных организаций школ, демонстрирующих устойчиво низкие результаты ГИА на протяжении 3-х лет, из них в 6 школах есть очно-заочная и заочная формы обучения.

В октябре 2019 года департаментом образования проведен анализ результатов ОГЭ в 9 классах школ, вошедших в реализацию Плана. Наиболее востребованными предметами по выбору стали обществознание (1268 человек), биология (651 человек) и география (649 человек). По среднему баллу по всем предметам ГИА за 2018 и 2019 года в основном наблюдается положительная динамика, незначительное уменьшение среднего балла обнаружилось лишь по 1 предмету (биология). Положительная динамика в этот период может быть связана с проведением ежегодных мероприятий по анализу результатов ГИА и работы над повышением качества преподавания и усвоения учебного материала обучающимися.

В соответствии с Планом в образовательных организациях были разработаны собственные планы по повышению результатов ГИА. Более 80% планов содержат пункты, связанные с индивидуальными программами профессионального развития педагогов, а также содержат пункт, предполагающий включение во внутришкольную систему оценки качества образования (ВСОКО) типичных проблем по освоению

учебных предметов в качестве объектов. Большинство организаций включили в свои планы разработку краткосрочных программ внеурочной деятельности в поддержку учебных предметов с учетом имеющихся типичных проблем (не менее 2-х программ в каждой ОО), что отвечает требованиям муниципального плана.

С декабря 2019 года по апрель 2020 года бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования «Институт развития образования Омской области» и бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования города Омска «ЦТРГО «Перспектива» проведен ряд тренингов по темам «Формирование практики экспертизы и коррекции программ в ОО», «Тренинг преодоления низких результатов в школе», «Внутренняя система оценки качества образования в ОО» для заместителей руководителя. Со стороны департамента образования в этих тренингах приняли участие начальник отдела общего образования, а также специалисты отдела общего образования. Явка заместителей руководителя составила 98%.

Институтом развития образования Омской области были проведены диагностические работы, направленные на выявление предметных компетенций педагогов, работающих в образовательных организациях, вошедших в реализацию Плана. В результате анализа было выявлено, что 67% педагогов находятся в зоне риска.

В соответствии с Планом в образовательных организациях в период до 10 декабря на основе методических рекомендаций ИРООО была проведена корректировка тематического планирования педагогов.

Проверка специалистов департамента образования выявила недостаточную проработанность методического контроля и использования полученных результатов со стороны администраций школ. Все образовательные организации, участвовавшие в проверке, получили необходимые консультации по исправлению замечаний.

В период с 12 по 18 декабря 2019 года в образовательных организациях были проведены диагностические работы с обучающимися по всем предметам с привлечением представителей региональных ассоциаций учителей-предметников. Сотрудниками департамента образования и центра «Перспектива» проведена серия мониторинговых выездов в образовательные учреждения. В ходе мониторингов замечания к организации и проведению диагностических работ были выявлены в школе № 114, но были устранены в ходе мониторинга.

По итогам независимой проверки сотрудниками ИРООО большинство обучающихся, принявших участие в диагностических работах, получили неудовлетворительные результаты.

Сотрудники центра «Перспектива» собрали и проанализировали видео-фрагменты уроков, демонстрирующие индивидуальную работу учителей с обучающимися группы риска. По итогам анализа в январе 2020 года была организована серия мастер-классов для педагогов.

Помимо этого, образовательные организации, в рамках реализации Плана, принимали участие в интерактивных мероприятиях, организованных ИРООО и центром «Перспектива».

Сотрудники департамента образования и центра «Перспектива» в январе 2020 года начали мониторинг деятельности администраций образовательных учреждений.

В результате мониторинговых мероприятий было выявлено, что в большинстве образовательных организаций, участвующих в реализации Плана имеется методическая работа, однако не учтены замечания, направленные на организацию административного контроля и изменения ВСОКО. Всем руководителям были предоставлены адресные методические рекомендации и поставлены сроки устранения замечаний.

В апреле-июне 2020 года департамент образования, совместно с институтом развития образования начал работу по комплексному анализу образовательных результатов, социальных и иных условий деятельности школ, вошедших в реализацию Плана. Были определены направления деятельности, требующие наибольшего внимания как со стороны администраций образовательных учреждений, так и со стороны департамента образования. Результаты этого анализа позволили подвести итоги реализации Плана, ввиду отсутствия компании ОГЭ в 2020 году, а также легли в основу организации работы школ в 2020/2021 учебном году.

Подводя итоги реализации Плана департамент образования проанализировал динамику образовательных результатов школ, участников Плана. 5 образовательных организаций показали положительную динамику, что говорит о наличии сплочённой административной команды, принявшей во главе своих коллективов активное участие в реализации мероприятий Плана. В 21 школе выявлено отсутствие динамики образовательных результатов. Такая ситуация сложилась из-за отдельных ошибок в принятии управленческих решений руководителями, а также большой роли воздействия неблагоприятных внешних факторов, таких как кадровые

дефициты или удаленность от центра города и объектов социальной инфраструктуры. И наконец, 8 школ продемонстрировали отрицательную динамику образовательных результатов. Причиной этого стало сочетание управленческих ошибок, неблагоприятных внешних факторов и отношения коллективов к участию в реализации Плана.

Из анализа образовательных результатов, большую роль оказывают факторы социальных и иных условий деятельности образовательных организаций. Поэтому департамент образования провел анализ рисков неблагоприятных условий деятельности школ, результаты которого представлены в таблице 1.

Таблица 1

Транспортная доступность		
Высокий уровень риска	Средний уровень риска	Низкий уровень риска
4	14	16
Дефицит педагогических кадров		
Высокий уровень риска	Средний уровень риска	Низкий уровень риска
26	8	0
Материально-техническая обеспеченность		
Высокий уровень риска	Средний уровень риска	Низкий уровень риска
25	9	0

Как следует из анализа, наибольшее влияние на повышение качества образования оказывают риски дефицита кадровых ресурсов и материально-технической обеспеченности. Исходя из этого, департамент образования организовал комплексную работу с образовательными организациями, временно демонстрирующими низкие образовательные результаты, направленную на преодоление всех выявленных затруднений в 2020/21 учебном году.